**Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Vecružina, 22.11.2021. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| (Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks) | | |
|  |  |  |
| (paraksts) |  | (Vilis Deksnis) |
|  |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma | 31011021 | VK-5834 | 14.11.2012. | 29 | 28 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | V\_726 | 31.08.2018. | 115 | 119 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015621 | V-8004 | 19.06.2015. | 4 | 4 |
| Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011121 | V-5831 | 14.11.2012. | 7 | 6 |

* 1. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.) | 23 | - |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g. | 0 | - |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 3 | Skolotājs logopēds  Speciālais pedagogs  Pedagoga palīgs |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamais rezultāts (SR) |
| Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana 2., 5., un 8. klasēs. | * Skolas vadība organizē (3 reizes semestrī) pieredzes apmaiņas pasākumus skolā (sapulces, savstarpēja mācību stundu vērošana), veicinot katra skolotāja līdzdalību kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura īstenošanā un rezultātu izvērtēšanā. * Visi pedagogi mācību priekšmetu satura īstenošanai izmanto mūsdienīgas mācību metodes un informācijas tehnoloģijas. * Veidot un īstenot starpdisciplināras mācīšanās aktivitātes. * Skolas vadība nodrošina nepieciešamos mācību līdzekļus kompetencēs balstītā izglītības satura īstenošanai. |
| Mācību procesa organizēšana, veicinot sadarbības un līdzdalības prasmes izglītības kvalitātes uzlabošanai. | * Skolas vadība organizē skolotāju sadarbību jaunā mācību standarta un mācību programmu ieviešanā 2., 5., un 8. klasē. * Katrs mācību priekšmeta pedagogs izvirza mācību stundai konkrētu un izmērāmu sasniedzamo rezultātu (SR), īsteno atgriezenisko saiti (AS). * Katrs mācību priekšmeta pedagogs veicina mācību stundā izglītojamo lasītprasmes pilnveidošanu, mācot viņus produktīvi izlasīt uzdevumu noteikumus. * Visi pedagogi veicina skolēniem prasmi organizēt pašvadītu mācību procesu. * Organizētas MK sēdes par pedagogu labās prakses pieredzes popularizēšanu atgriezeniskās saites sniegšanā. * Skolas vadība pie katra mācību priekšmeta skolotāja veica mācību stundu novērošanu ar mērķi noskaidrot atgriezeniskās saites mācību stundās kvalitātes nodrošināšanu. * Katrs pedagogs mācību gadā ir vērojis un vadījis vismaz 1 atklātu stundu. |
| Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana, attīstīšana un personības izaugsmes veicināšana. | * Visi mācību priekšmetu pedagogi ievēro skolas izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuālā plāna izstrādes kārtību. * Ir iesaistīti izglītojamo vecākus individuālo plānu izstrādāšanā. * Pedagogi mācību stundās plāno diferencētu pieeju. * Sniegt atbalstu talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, individuālajās konsultācijās. * Skolas vadība veica mācību stundu novērošanu ar mērķi diferencētās pieejas izmantošana mācību procesā. |
| Skolas telpu un mācību kabinetu materiālās bāzes pilnveide un efektīva izmantošana. | * Veikt skolas sporta laukuma labiekārtošanu. * Veikt latviešu valodas un matemātikas kabinetu remontu. * Iegādāties tāfeli sākumskolas kabinetam. * Iegādāties mūzikas aparatūru skolas pasākumu organizēšanai. * Iegādāties mācību līdzekļus mācību priekšmetu programmu īstenošanai. |
| Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. | * Visi pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus kompetenču pieejā. * 90% pedagogu piedalījās IKT kursos. * Pedagogi klātienes un attālinātā mācību procesā izmanto iegūtās zināšanas tālākizglītības kursos, dalās pieredzē pedagogu sapulcēs. * Skolā ir IKT mentors. * Pedagogi piedalās projektu rakstīšanā un īstenošanā. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi** 
   1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīva, droša un draudzīga mācību vide ikvienam.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, uzņēmīga, konkurētspējīga un harmoniska personība.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.
   4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pamatjoma | Prioritāte, mērķis | Rezultāti |
| **Mācību saturs** | Prioritāte:  Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana un kvalitatīva īstenošana.  Mērķis:  Ieviest uz kompetencēm balstītu izglītības saturu 1., 4. un 7.klasē. | Gandrīz visi skolas pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus kompetenču pieejā.  27% pedagogu ir pārliecināti par savām spējām īstenot pilnveidoto mācību saturu un pieeju.  100% pedagogu izmanto daudzveidīgas mācību formas mācību stundās.  35% mācības notiek ārpus skolas sienām.  88% pedagogu regulāri sadarbojas.  Skolā ir vienota vērtēšanas pieeja, kuru ievēro visi skolas pedagogi.  81% pedagogu apgalvo, ka atbalsts no skolas vadības ir palīdzējies darbā ievest un īstenot jauno mācību saturu.  94% pedagogu pietiekami saņem atbalstu no skolas vadības, ieviešot sistēmiskas pārmaiņas mācību darba organizēšanā (plānošanā, vērtēšanā utt.)  59% pedagogu aptaujā noradīja, ka atbalsts no jomu koordinatoriem ir palīdzējies ieviest un īstenot jauno mācību saturu.  44% pedagogiem ir drīzāk pozitīvas sajūtas par pāreju uz mācīšanos pēc pilnveidotā mācību satura un pieejas.  Skolēni ir nodrošināti ar visiem nepieciešamajiem mācību līdzekļiem mācību priekšmetu programmu apguvei. Regulāri notiek materiāltehniskās bāzes pilnveidošana.  Ārkārtējās situācijas laikā, īstenojot attālināto mācību procesu, visi skolas pedagogi pilnveidoja mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanas prasmes , kas palīdzēja nodrošināt efektīvu mācību procesu: platformas Zoom, Uzdevumi.lv, Soma.lv, WhatsApp u.c.) |
| **Mācīšana un mācīšanās** | Prioritāte:  Mācību procesa organizēšana, veicinot sadarbības un līdzdalības prasmes izglītības kvalitātes uzlabošanai.  Mērķis:  Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, veicinot sadarbības un līdzdalības prasmes, izglītojamo iesaistīšanu sasniedzamā rezultāta noskaidrošanā un mērķtiecīgas atgriezeniskās saites sniegšanā katram skolēnam mācību stundas laikā. | Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka gandrīz visi pedagogi prot formulēt sasniedzamo rezultātu. Daudzi pedagogi virzoši veic sasniedzamā rezultāta analīzi.  Pedagogi dalās pieredzē MK sēdēs.  Visi pedagogi veic katra skolēna mācību izaugsmes dinamikas analīzi.  Lielākā daļa skolēnu aptaujā norāda, ka skaidrs sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskās saite mācību stundā paaugstina viņu motivāciju mācīties.  80% skolēnu aptaujā noradīja, ka viņiem ir pārsvarā pozitīvas vai drīzāk pozitīvas sajūtas, pirmo gadu mācoties pēc pilnveodotā satura un pieejas.  75% skolēnu jūtas droši neskaidrību gadījumā pajautāt skolotājiem vai citiem skolas darbiniekiem savus jautājumus. |
| **Atbalsts izglītojamiem** | Prioritāte:  Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana, attīstīšana un personības izaugsmes veicināšana.  Mērķis:  Pilnveidot skolas atbalsta sistēmu izglītojamo individuālajā izaugsmē. | Skolā ir izstrādāta kārtība “Tiskādu vidusskolas izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtība izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.”  Skolēniem, kuriem ir nepieciešams, ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, plānu izstrādāšanā ir iesaistīti skolēnu vecāki.  Skolā notiek darbs ar talantīgajiem skolēniem un ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.  Individuālais atbalsts skolēniem notiek šādu Eiropas Sociālā fonda projektu īstenošanas ietvaros: „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, projekta numurs 8.3.4.0/16/I/001, „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001.  Skola piedāvā skolēniem daudzveidīgas interešu izglītības programmas.  Nodrošināts individuālais darbs visos mācību priekšmetos klātienes un attālinātā mācību procesa laikā. |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Direktore nodrošina regulāru skolas darba pašvērtēšanu. Skolas pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki un skolas darbinieki. | Izglītības iestādes pašvērtēšanā un kvalitātes vērtēšanas procesā izmantot vairāk kvantitatīvus indikatorus. |
| Skolā ir laba vadības komanda - skolas administrācija, metodisko komisiju vadītāji, atbalsta personāls. Direktore deleģē pienākumus un atbildību. |  |
| Direktore regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti) un efektīvi tos izmanto. | Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi kompetenču pieejā balstīta mācību satura veiksmīgas īstenošanas nodrošināšanai. |

* 1. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti ir praktisks instruments direktores un skolas darba rezultātu sasniegšanai. |  |
| Skolas direktore īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski. |  |
| Skolas direktore īsteno dažāda veida komunikāciju izglītības iestādē. | Pilnveidot zināšanas par krīzes komunikāciju. |
| Skolas direktorei ir izpratne par izglītības attīstības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. |  |
| Skolas direktore vienmēr iesaistās pedagoģisko pārmaiņu ieviešanā izglītības iestādē. |  |

* 1. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību |  |
| Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām. |  |
| Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem |  |
|  | Veicināt pedagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu jaunā mācību satura īstenošanas nodrošināšanai. |

* 1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. | Pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus kompetenču izglītībā un digitālo prasmju pilnveidošanā. |
| Skolā ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai. Reizi gadā pedagogi raksta sava darba pašnovērtējumu. | Aktivizēt pedagogus veikt savas profesionālās kvalitātes novērtēšanu. |
| Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā pedagogu izglītību, kvalifikāciju un izglītības iestādes vajadzības. |  |

1. **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**
   1. to īsa anotācija un rezultāti;

2021.gada 31. augustā skola pabeidza Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projekta Nr. 2018-1-RO01-KA229-049091\_2 „Zwischen den Kulturen” īstenošanu. Projekta galvenais mērķis – labās prakses pieredzes apmaiņa, komunikācijas un vācu valodas zināšanu uzlabošana, skolēnu un pedagogu informācijas komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmju pilnveidošana, skolēnu vispārējo zināšanu par dažādu valsts kultūrām papildināšana, tolerances audzināšana, sadarbības prasmju veicināšana. Visas ieplānotas projekta aktivitātes tika īstenotas, projekta mērķis un uzdevumi tika sasniegti. Skolai projekta īstenošanai tika piešķirts finansējums 25042,00 EUR.

ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001) ietvaros 2020./2021. mācību gadā 1. semestrī klātienē individuālās konsultācijas tika nodrošinātas 12 skolēniem. 2. semestrī  attālināti individuālās konsultācijas tika nodrošinātas 14 skolēniem.

ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (Nr.8.3.5.0/16/I/001) ietvaros skolā tika nodrošinātas individuālās karjeras specialista konsultācijas 7.-12.klases skolēniem.

ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr.8.3.2.2/16/I/001) ietvaros 2020./2021.mācību gadā skolā tika nodrošināta individuālā pieeja, individuālās konsultācijas, praktiskas nodarbības. Tika sniegta palīdzība skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības STEM priekšmetos, kā arī vispārējie un augsti mācību sasniegumi. Izglītojamajiem tika dota iespēja mācību procesā iegūto zināšanu nostiprināt, praktizēties, dziļāk izpētīt konkrētas mācību procesā apgūtās tēmas, iegūt pētnieciskās prasmes, paplašināt zinātkāri. Tika radīta interese un motivācija par stundās iegūto zināšanu un prasmju praktisku pielietojumu. Interešu izglītības programmā tika veicināta skolēnu konstruktīvā un telpiskā domāšana, iztēle, loģika un tehniskā jaunrade. Piedaloties mācību vizītēs, izglītojamajiem dota iespēja darboties, pētīt, izzināt, novērot dažādus tehnoloģijas procesus, tādējādi veicinot skolēnus sasniegt augstākus rezultātus mācībās. Atbilstoši izglītojamo vajadzībām izglītības iestādē skolēniem tika piedāvātas pedagoga palīga konsultācijas, lai paaugstinātu mācību sasniegumus.

Latvijas simtgades programmas “Skolas soma” ietvaros 2020./2021.mācību gadā notika skolēniem pieci digitāli pasākumi: Latvijas Nacionālās Operas baleta izrāde 5., 6., 8., 11., un 12. klases skolēniem, Latvijas Kinematogrāfistu savienības Latviešu filmas un multfilmas 1.-12.klases skolēniem, cirka izrāde un pantomīmas meistarklase 1.-6.klases skolēniem, SIA “Dzīvā Skaņa” interaktīvā nodarbība ar uzdevumiem – koncertlekcija 5.-12.klases skolēniem, Leļļu teātra izrāde “Sniega karaliene” 1.-4.klases skolēniem.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. (izglītības programmu īstenošanai)

E-klase.lv, Skolo.lv, Soma.lv, Uzdevumi.lv, Esi līderis!

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

2020./2021. m.g. -

**Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisku zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.**

Pateicoties organizētājiem skolas pasākumiem un aktivitātēm, tika veicināta skolēnu piederības izjūta savai valstij (Baltijas ceļš, Lāčplēša diena, Latvijas Valsts svētki, Baltā galdauta svētki, Miķeļdienas svinības, Mārtiņi), skolai (Zinību diena, Skolotāju diena, iesvētīšana pirmklasniekos, izlaidumi) un ģimenei (Tēvu diena, Mātes diena).

Sniegtā iespēja izglītojamo dalībai Latvijas kultūrvēstures izzināšanā, mērķtiecīgi izmantot kultūras un izglītības iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas, kā arī ERASMUS+ projekta organizētās aktivitātes.

Tiskādu vidusskolas skolēni piedalījās projektā „Jauniešu darba prakse vasaras periodā”, kur atbildīgi un aktīvi veica skolas labiekārtošanas darbus, attīstot pilsonisko līdzdalību skolas dzīvē.

**Veicināt skolēnu pašpārvaldes darbību, skolas un vietējās kopienas tradīciju kopšanu.**

Nodrošināta labvēlīga vide skolēnu iesaistei skolas dzīves organizēšanā. Skolēni demonstrējuši aktīvu darbību skolēnu pašpārvaldē – rakstīja projektus, organizēja un vadīja pasākumus, izteica priekšlikumus skolas darba uzlabošanai, sekoja iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.

Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki tika izvirzīti Rēzeknes novada ”Jauniešu Gada balvai 2021” par aktīvu skolas un ārpusskolas darbu.

2021./2022.m.g. – **Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās. Veicināt veselīgo dzīves veidu.**

2022./2023.m.g. - Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1 pedagogs 2020./2021. mācību gadā tika apbalvots ar IZM Pateicības rakstu.

EDURIO Atzinība par to, ka Tiskādu vidusskola ir viena no 50 visaktīvākajām izglītības iestādēm Latvijā, kas 2020./2021. mācību gadā veicināja skolas izaugsmi, iegūstot atgriezenisko saiti Edurio platformā.

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

**Valsts pārbaudes darbu rezultāti par pamatizglītības ieguvi**

2020./2021.mācību gadā eksāmeni nenotiek, centralizētais eksāmens latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā nav obligāts.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eksāmens | Kārtotāju skaits | Kopvērtējums %  Tiskādu vidusskolā |
| Latviešu valoda (CE) | 15 (no 15) | 40,7 |

Centralizēto eksāmenu valsts valodā kārtoja visi 15 Tiskādu vidusskolas izglītojamie.

2020./2021.mācību gada rezultāti ir apmēram tādā pašā līmeni kā iepriekšējā mācību gadā. Trīs gadu laikā latviešu valodā ir vērojama negatīva dinamika. Tas ir saistīts ar to, ka mācību procesa lielākā daļa tika organizēta attālināti un dažiem skolēniem bija grūtības apgūt mācību vielu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mācību gads | Latviešu valoda (CE) | Kārtotāju skaits |
| 2018./2019.m.g. | 46,04% | 27 (no 27) |
| 2019./2020.m.g. | 40,8% | 7 (no 9) |
| 2020./2021.m.g. | 40,7% | 15 (no 15) |

**Valsts pārbaudes darbu rezultāti**

**Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi**

2020./2021.mācību gadā izvēles eksāmens nav obligāts.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % valstī |
| Latviešu valoda | 24,4 | 51,2 |
| Matemātika | 53,1 | 36,1 |
| Angļu valodā | 35,8 | 66,6 |

Analizējot trīs mācību gadus, ir redzams, ka pozitīva dinamika ir vērojama latviešu valodā un matemātikā. Tomēr rezultāti latviešu valodā ir ļoti zemi.

2020./2021.mācību gadā 12. klases izglītojamie ir uzrādījuši ļoti zemus mācību rezultātus latviešu valodā. Labāki rezultāti ir matemātikā un angļu valodā.

Covid-19 situācijas dēļ 2020./2021.mācību gadāpēc rudens brīvdienām un līdz mācību gada beigām mācības pamatskolā un vidusskolā notika attālināti. Visos mācību priekšmetos tika piedāvātas individuālās nodarbības un konsultācijas, tomēr dažiem skolēniem attālināts mācību process sagādāja grūtības. Izglītojamajiem pietrūka vides, kur varētu praktiski pielietot iegūtās zināšanas. Daži izglītojamie nevarēja atļauties iegādāties papildus literatūru, daiļliteratūru, žurnālus, ne visiem mājās bija labs interneta pieslēgums. Sociālo apstākļu dēļ izglītojamajiem pietrūka mācību motivācijas.

**Stiprās puses:**

* Skola veic valsts pārbaudes darbu analīzi, to salīdzina ar novada un valsts rezultātiem.
* Skolēniem tiek sniegtas individuālās konsultācijas, kurās tiek nodrošināts atbalsts gan talantīgākajiem, gan skolēniem ar mācību grūtībām.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

* Paaugstināt izglītojamo zināšanu, prasmju apguves kvalitāti latviešu valodā pamatskolas un vidusskolas posmā un angļu valodā vidusskolas posmā.